

ESPACIO FONRES

FonresRSE
@FonresSA
www.fonres.com



ENTREVISTA CON FRANÇOIS VALLAEYS

Los ODS en la universidad

El experto en ética aplicada a la gestión organizacional y referente internacional en Responsabilidad Social Universitaria, presenta el nuevo "Manual para incorporar la Agenda 2030 y los ODS en el currículum de educación superior". Además se detiene a analizar el rol de la educación superior en el contexto actual.

Al hablar de universidades latinoamericanas, su evolución y el rol que han adquirido en la sociedad actual, sin dudas, surge el nombre del Dr. Francois Vallaey, experto internacional en temas de ética y Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

Su amplia experiencia en el campo de la ética aplicada a la gestión organizacional ya lo han convertido en un referente en esta materia y sus publicaciones son material de estudio para alumnos, docentes y gestores de la RSU. En 2016 creó la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA), entidad que actualmente cuenta con la adhesión de más 180 universidades adheridas en 12 países. Recientemente -y a pedido del Consorcio de Investigación Económica y Social, del Perú- Vallaey estuvo a cargo de la creación del "Manual para incorporar la Agenda 2030 y los ODS en el currículum de educación superior", que al igual que el resto de sus publicaciones ya es material indispensable para consolidar la RSU al interior de las entidades educativas.

En esta charla con Alessandra Minnicelli, emitida en el programa "40 Minutos de RSE", (Jueves 22 hs. por Canal 22 web), ambos especialistas analizan la inserción actual de la RSU, la aplicación del manual y el futuro de esta materia de cara al cumplimiento de la Agenda de Desarrollo 2030.

¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria para URSULA?

Es crucial definir el término "Responsabilidad Social" como un concepto de gestión y calidad, el cual implica gestionar los impactos de la organización en todas sus dimensiones, tanto internas como externas, hacia la sociedad, el medio ambiente, las gene-

raciones futuras.

Cuando empezamos a visualizar estos impactos y a hacernos cargo de ellos, la palabra "responsabilidad" se vuelve fundamental. Dado que ninguna organización es perfecta, cuando ocurre algo que debemos lamentar desde el punto de vista ético, debemos repararlo. En este sentido, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una brújula ideal. La forma en que URSULA aplica la Responsabilidad Social en las universidades implica transformar esta organización, pasar de un simple voluntariado bien intencionado a un trabajo de gestión de impactos integral y transversal en todas sus dimensiones. Al mismo tiempo, esta RSU, inspirada en los ODS, tiene que innovar en la forma de preparar a los profesionales del futuro, quienes serán individuos que entenderán su profesión en consonancia con las demandas ecológicas, en armonía e inspirados por la naturaleza.

¿Cómo se inserta el manual en el contexto actual marcado por grandes cambios sociales, ambientales y en la mentalidad de los líderes?

Desde URSULA identificamos que una de las metas menos cumplidas era precisamente la incorporación de los ODS en los planes de estudio, debido a la lentitud inherente de las universidades. Es cierto que cada organización cuenta con personas comprometidas que trabajan con los ODS de forma aislada, sin embargo, la idea es evolucionar de acciones individuales a un enfoque estructurado, donde las políticas de formación y el modelo educativo de la universidad estén constantemente inspirados por los ODS.

En el manual propuse no limitar la inclusión de los ODS al nivel de la asignatura o la facultad

específica, ya que esto habría implicado una carga adicional para los docentes sin comprometer a la institución. En cambio, el manual se esfuerza por transversalizar los ODS a nivel macrocurricular, es decir, integrarlos en la definición del modelo educativo y el perfil de egreso. También se aborda a nivel meso curricular, el ámbito de trabajo de las facultades, donde se define qué implica ser ingeniero, médico, economista, entre otros. Además, se considera el nivel microcurricular, involucrando a cada docente junto con sus colegas para trabajar en proyectos sociales y en la comunidad. De esta manera, logramos una universidad empapada y completamente inspirada en su ADN por los ODS.

Ustedes plantean un cambio de paradigma. ¿Qué tanta resistencia encuentran al ponerlo en práctica al interior de las universidades?

Has tocado un punto clave. Las universidades son instituciones medievales, organizadas en silos de especialidades y disciplinas diferenciadas. Esta estructura mental se remonta al siglo XIX y al inicio del XX. En ese intervalo nació el pensamiento complejo y la necesidad de un enfoque inter, trans y multidisciplinario para abordar problemas sociales y ambientales cada vez más diversos. Se requiere una transformación profunda que implique la formación del cuerpo docente en el pensamiento complejo y un enfoque constante en el aprendizaje basado en proyectos sociales reales, involucrando a los estudiantes en problemas sociales concretos.

En Argentina tenemos gratitud en la educación pública y este tema se está debatiendo dada la penetración de la ultra-



Desde URSULA identificamos que una de las metas menos cumplidas era la incorporación de los ODS en los planes de estudio, debido a la lentitud inherente de las universidades.

derecha. ¿Cuánto puede afectar este fenómeno al desarrollo de la RSU?

Ciertos candidatos en Argentina siguen un patrón de conducta que se caracteriza por un odio ciego hacia el sector público y una fe ciega hacia la iniciativa privada empresarial, todo esto de manera exagerada tanto teórica como práctica. En mi opinión, estos fenómenos se derivan principalmente de dos factores: el miedo y la desesperación. Actualmente, nos enfrentamos problemas que no sabemos cómo gestionar. Esta situación genera desesperanza y lleva a las personas a refugiarse en comportamientos sectarios,

con escasa capacidad de diálogo y una gran polarización. En este contexto, considero fundamental el papel de las universidades como espacios de debate, donde se pueden expresar discrepancias con argumentos sólidos, aprovechando la ciencia para respaldarlos y evitar que las discusiones se basen únicamente en opiniones. Es esencial que, como docentes, asumamos nuestras responsabilidades personales y tomemos un enfoque educativo que sea formativo y abierto, democrático y científico, al mismo tiempo que humanista. Debemos ser capaces de escuchar, dialogar y enseñar lo que se necesita aprender.»

TELEVISIÓN RESPONSABLE

40 minutos RSE

JUEVES
22:00 HS
CANAL 22

WWW.CANAL22WEB.COM

Instituto Superior de Educación e Innovación en Responsabilidad Social



eduFORS

www.edufors.com